关于2020-2021学年第一学期评教情况的通报

各处（室）、系（部、中心、馆）：

评教是保障和提高教学质量的有效手段，也是教学管理中不可或缺的环节，对于促进课堂教学质量和教师教学水平的提高发挥重要作用。2020-2021学年第一学期，学院继续通过教学督导推门听课评教和系领导、同行、学生网络评教的方式对全院任课教师的课堂教学质量情况进行综合评价，现将评教统计结果及教学意见建议通报如下：

一、基本情况

本学期共测评教师322人。督导听课341节，教师互评11336人次，系领导评价1129人次，学生评教65388人次。

二、评教统计结果

**（一）综合评分统计**

全院教师评教平均分为93.76。其中，综合评分95以上教师占25.89%，90-95之间教师占70.55%，90以下教师占3.56%。

**（二）分项评分统计**

此次评教得分依旧按照督导评分40%，系领导评分15%，同行评分10%，学生评分35%的比例计算，具体情况如下：

督导评教主要由兼职教学督导员根据日常听课情况为教师评定成绩。此次督导评教最高分95，最低分73，平均分89.94。

系领导评教主要由各系(部)领导班子成员根据教师日常教学情况给予综合性评价。此次系领导评教最高分99，最低分89.33，平均分95.34。

同行评教由本系(部)教师根据彼此了解的教学状况相互评定成绩。此次同行评教最高分99.80，最低分92.57，平均分96.67。

学生评教由学生登陆学院教务平台对相关任课教师的教学质量进行评价。此次学生评教最高分99.95，最低分80，平均分96.60。

三、教学督导评价

教学督导听课过程中，对任课教师课堂教学质量进行评价并提出合理化建议，经归纳整理，总结如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | | **评价内容** |
| **教**  **学**  **素**  **养** | **总体评价** | 展现良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 |
| **存在问题** | 部分教师精心育人的工作态度有待提高，驾驭课堂教学的能力还需提升。 |
| **改进建议** | 引导教师加强课堂教学管理，强化纪律教育和纪律执行，特别是实训课程的教学，要统筹安排好实操与讲授，确保理实一体化教学有条不紊地开展，形成良好的教风与学风。 |
| **评价项目** | | **评价内容** |
| **教**  **学**  **实**  **施** | **总体评价** | **1.思政教育。**能够挖掘课程思政元素，并有机融入课程教学。能够帮助学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。  **2.教学内容。**有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度。专业课能够针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。专业课的教学内容能够支持技术技能教学重点、难点的解决。  **3.教学组织。**能够按照教学设计实施教学，能够针对学生学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，能够给学生深刻的学习与实践体验。  **4.方法手段。**能够创新教学与实训手段模式，方法手段设计恰当，教学活动安全有序。 |
| **存在问题** | **1.思政教育。**部分教师课程思政的切入点找得不准，牵强附会的“贴标签”、生拉硬扯的“瞎拼装”、生搬硬套的“两张皮”，不能有效达到课程思政建设的目的。  **2.教学内容。**部分公共课教师服务专业教学的意识不强。部分专业课教师教学内容没有体现职业教育的特点，“理实一体化”和“模块化”教学设计能力、实施能力不足，课堂中所引用的案例太少。  **3.教学组织。**一些教师有时按部就班地根据教案组织教学,忽略学生的个体差异和课堂反应，因材施教意识有待提高。教学互动广度、深度、效度不够，课堂气氛沉闷。  **4.方法手段。**部分教师教学方法陈旧、单一，不符合职业教育要求。 |
| **评价项目** | | **评价内容** |
| **教**  **学**  **实**  **施** | **改进建议** | **1.思政教育。一要加强专题培训。**提升教师开展课程思政建设的意识和能力，引导任课教师深入挖掘专业课程思政元素，精准把握专业课程教学中素质与知识、能力融合的交汇点，根据不同专业、不同课程的特点嵌入相应的专业核心素养和劳动精神，将课程思政育人落实、落小、落细。**二要加强理论研究。**积极探索专业课程思政建设的目标、内容、模式和路径，提炼专业课程思政建设重点、难点、切点，总结课程思政建设的新成果、新经验、新模式。**三要建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。**强化教师专业课程思政建设内生动力。尝试从课程目标、课程标准、教案课件、课堂授课、教学研讨、实验实训等环节，系统评价专业课程思政建设质量，引导教师自觉探索专业课程思政建设规律，自觉将专业课程教学与思政铸魂育人结合起来，主动思考，积极实践，提高专业课程思政整体质量。**四要加强思政教师与专业课教师间的合作。**引导教师按照《马研部课程思政指导方案》要求，主动与承担本系思政课教学的教师共建课程思政建设与开发小组，常态化开展教学研究，共建课程思政，形成经典案例，以便借鉴学习。  **2.教学内容。**引导公共基础课程教学内容的选择应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业课教师教师教学内容应打破学科体系、知识本位束缚，加强与生产生活联系，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，并根据课程教学目标和职业标准，基于工作任务进行模块化课程组织与重构，引入典型生产案例，以移动互联网、云计算等为载体，建设课程教学资源库，打造新型活页式、工作手册式教材，保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性。  **3.教学组织。**引导教师针对不同生源特点，精心设计教学活动，并灵活组织实施，要密切关注教与学全过程的信息采集，善于根据学生反映出的问题及时调整教学策略，有效指导教学活动，广泛开展师生、生生的深度有效互动，将灌输课堂变为对话课堂，实现因势利导、因材施教，促进学生个性化成才成长。 |
| **评价项目** | | **评价内容** |
| **教**  **学**  **实**  **施** | **改进建议** | **4.方法手段。一要促进职业教育。**引导教师积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场多向教学等教学方式，运用现代信息技术改进教学方式方法，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”，增加课堂教学的针对性、实践性、开放性、职业性、时效性和趣味性。**二要精心设计板书。**引导教师使用多媒体课件的同时，加强板书设计，形成形式优美、重点突出、集中展示整个教学方案精华的板书，辅助教师语言教学，帮助学生理解记忆运用，调动学生学习积极性，更好地达成教学目标。 |
| **教**  **学**  **效**  **果** | **总体评价** | 能够达到教学目标，按时完成教学任务，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，创新教学与实训模式，落实德技并修、工学结合，给学生深刻的学习与实践体验。 |
| **存在问题** | 部分教师教改意识不强，双师素养和信息化教学水平有待提高，教研能力有待提升。 |
| **改进建议** | 各系部应加强教学组织与管理，引导教师切实进行教学改革，能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研能力，提高课堂教学的针对性和实效性。 |

各系（部）要重视教师评教情况，及时向本系所有任课教师反馈评教结果，特别是教学督导提出的合理化建议。加强对教师队伍的建设和管理，切实提高学院人才培养质量。

附件：2020-2021学年第一学期评教结果统计

宁夏民族职业技术学院

2021年4月1日