

# 关于举办“参加 2021 全区职业院校技能大赛 教学能力比赛”院级选拔赛的通知

各系（部）：

为贯彻落实《全区职业院校技能大赛教学能力比赛实施方案》文件精神，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。学院将开展教学能力比赛院级选拔赛，现将比赛具体要求通知如下：

## 一、比赛时间、地点

**时间：**5月6日上午8：30

**地点：**行政楼一楼报告厅

## 二、比赛办法

课程组一名成员介绍教学实施报告有关内容（不超过7分钟）；一名成员针对自选教学内容进行模拟教授（可以是内容讲授、演示教学、课堂小结等），模拟教授合计时间6~8分钟。

## 三、材料准备

学院选拔赛需准备16份教案。5月5日下午4:00前教案交教务处，讲课资料发邮箱 nmyjwc@126.com。

## 五、奖项设置

院级选拔赛设单项奖和团体奖。单项奖中一等奖占参赛总数的10%，二等奖占参赛总数的15%，三等奖占参赛总数的25%。团体奖设一等奖1名、二等奖1名、三等奖2名。

附件：

2021 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛现场教学展示评分指标

宁夏民族职业技术学院教务处

2021 年 4 月 28 日

## 附件 1

2021 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛现场教学展示  
评分指标

## 一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
符合性	一票否决	作品内容和资料中存在有明显的学校或个人基本信息。
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求,中职组作品应符合教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》、公共基础课程标准有关要求,紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排,强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联,重点突出、可评可测。</li> <li>3. 客观分析学生的知识基础、认知能力、学习特点等,详实反映学生整体与个体情况数据,准确预判教学难点及其掌握可能。</li> </ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 联系时代发展和社会生活,结合课程特点有机融入劳动教育内容,融通专业课程和职业能力,培育创新意识;思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果,其他课程注重落实课程思政要求。</li> <li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现,选择科学严谨、容量适度,安排合理、衔接有序、结构清晰。</li> <li>3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求,配套提供丰富、优质学习资源,教案完整、规范、简明、真实。</li> <li>4. 教学过程系统优化,流程环节构思得当,技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核考虑周全。</li> </ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现先进教育思想和教学理念,遵循学生认知规律,符合课内外教学实际。</li> <li>2. 按照教学设计实施教学,关注重点、难点的解决,能够针对学习反馈及时调整教学,突出学生中心,实行因材施教。</li> <li>3. 教学环境满足需求,教学活动开展有序,教学互动深入有效,教学气氛生动活泼。</li> <li>4. 关注教与学全过程信息采集,针对目标要求开展考核与评价。</li> <li>5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。</li> </ol>
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养,发挥教学团队协作优势;老中青传帮带效果显著。</li> <li>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足,提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</li> <li>2. 能够创新教学模式,给学生深刻的学习体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大借鉴和推广价值,探索线上线下混合教学模式。</li> </ol>

## 二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
符合性	一票否决	作品内容和资料中存在有明显的学校或个人基本信息。
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li> <li>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</li> </ol>
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</li> <li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</li> <li>3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</li> <li>4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</li> </ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。</li> <li>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</li> <li>3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</li> <li>4. 关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</li> <li>5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</li> </ol>
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</li> <li>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</li> <li>4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</li> <li>2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大借鉴和推广价值，探索线上线下混合教学模式。</li> </ol>

